

Тезисы выступления

Использование современных образовательных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

**воспитатель СП ГБОУ СОШ с.Алексеевка-
детский сад «Светлячок» Коньшина Елена Евгеньевна**

Современная система дошкольного образования направлена на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Данные приоритеты побуждают нас педагогов к поиску и внедрению в воспитательно-образовательный процесс новых современных эффективных технологий, позволяющих достичь более высоких результатов воспитания.

В своей работе с детьми старшего дошкольного возраста я использую следующие технологии:

- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- интегрированный метод;
- игровые технологии;
- информационно - коммуникационные технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;

Проблемное обучение

Проблемное обучение - организация непосредственной образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению. Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок - другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

Данная технология активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания и обеспечивает более прочное усвоение материала, так как дети самостоятельно при минимальной поддержке воспитателя выводят новые знания; развивают аналитическое мышление. Применение технологии проблемного обучения подтверждается положительной динамикой в формировании ключевых компетентностей, росте познавательной активности выпускников детского сада.

Здоровьесберегающие технологии

Применяются мной, как в непосредственно-образовательной деятельности (НОД), так и во время режимных процессов. Здоровьесберегающий подход прослеживается на протяжении всего дня пребывания ребёнка в детском саду, предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

В НОД включаю упражнения направленные на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, танцевально-ритмические паузы с использованием мультимедийного оборудования, ритмопластику, а также физкультминутки, двигательные-речевые упражнения, пальчиковые игры, упражнения на релаксацию, артикуляционную гимнастику, биоэнергопластику,

Интегрированный метод

Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

Отличительной особенностью этого вида занятий, предполагающих синтез различных видов искусства, является необычная форма его организации.

В ходе интегрированной образовательной деятельности в творческий процесс включается собственное созидание обучающего, его творчество, продуктом которого являются рисунки, пластика движений, словесное творчество. Я стремлюсь, чтобы каждый цикл интегрированных занятий

включал создание коллективных композиций в виде игр-драматизаций, театральных представлений, картин или литературно-музыкальных композиций.

Игровые технологии

Игра - один из ведущих видов деятельности в жизни дошкольника. В процессе игры дети знакомятся с человеческими отношениями, начинают различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывают у себя наличие переживаний и начинают ориентироваться в них.

В игре у детей формируются воображение и символическая функция сознания, которые позволяют им переносить свойства одних вещей на другие, возникают ориентации в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет детям включаться в коллективную деятельность и общение. Так, например, игры «Угадай эмоцию», «Настроение группы» способствуют тому, что дети начинают понимать личное эмоциональное состояние и уважают настроение друга. В обучении ФЭМП использую не только настольные, но и словесные игры, обогащающие лексику, развивающие внимание и сообразительность детей. Например, игры «Наоборот», «Летает - не летает», «Бывает - не бывает», «Назови числа больше (меньше) данного», «Кто знает пусть, дальше считает», «Посмотри вокруг», «Что далеко, что близко» и др. Участвуя в играх «Запрещённые правила», «Добрые пожелания», «Поздороваемся по-особому», дети приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей. Для развития творческих способностей предлагаю детям игровые соревновательные ситуации: «Три кляксы», «Что спряталось в чернильных пятнах?», «Кто больше» и т.п. Конструируя из разного материала, обучающиеся создают коллажи, макеты, постройки, которые в последующем используются в сюжетно-ролевых играх «Школа», «Семья», «Полиция», «Служба спасения».

Использую театрализованные игры (игры-драматизации), где актерами являются сами дети, которые берут на себя роли литературных или сказочных персонажей. Сценарий и сюжет такой игры дети не придумывают сами, а заимствуют из сказок, рассказов, фильмов или спектаклей.

Ежедневно использую дидактические игры с предметами очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве дидактического материала используются:

- игрушки,
- реальные предметы (предметы обихода, орудия труда, произведения декоративно-прикладного искусства и др.),
- объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена).

Используются мною и игры-экспериментирования с различными предметами и материалами. Составлены схемы проведения экспериментирования (оборудована «Лаборатория»).

Информационно-коммуникационные технологии

В своей практической профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии я использую при создании слайдовых презентаций в программе PowerPoint (физкультминутки, тематические иллюстрации к художественной литературе, презентации к фольклорным праздникам и др.).

В работе со старшими дошкольниками мной используется интерактивная доска SMART Board с программным обеспечением Notebook. Особенность интерактивной доски — тактильное управление, которое помогает реализовывать различные формы обучения, в том числе и работу с детьми с ОВЗ. Обучающиеся сами становятся непосредственными участниками изложения материала, это позволяет удерживать их интерес в течение игры. Для закрепления пройденного материала для родителей, разработала электронные образовательные маршруты в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание и развитие дошкольников.

Система инновационной оценки «портфолио»

В настоящее время большую популярность приобретает образовательная технология “Портфолио”. Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс каждого ребёнка. Портфолио обучающихся моей группы включает в себя 2 обязательных раздела:

1 раздел «Моя деятельность» - отражает динамику развития ребёнка в различных видах деятельности и собирается из таблиц, графиков, схем, фотографий. 2 раздел «Мои достижения» включает творческие работы обучающегося, а также рисунки, грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности за активное участие в жизни группы и детского сада.

Используемые мною технологии относятся к личностно-ориентированным. Они обеспечивают благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.